

Materiál na rokovanie pre
Mestské zastupiteľstvo v Žiline

Číslo materiálu: ____/2013

K bodu programu

**ANALÝZA ZŠ V ZRIAĐOVATEĽSKEJ PÔSOBNOSTI MESTA
ŽILINA**

Materiál obsahuje:

1. Návrh na uznesenie
2. Dôvodová správa
3. Vlastný materiál

Materiál prerokovaný:

Komisia školstva a mládeže (19.11.2013)
Mestská rada (25.11.2013)

Predkladá:

Ing. Igor Choma
primátor mesta

Zodpovedný za vypracovanie:

Mgr. Nora Zapletajová
vedúca odboru školstva a mládeže

NÁVRH NA UZNESENIE

Uznesenie č. __/2013

1. Mestské zastupiteľstvo v Žiline prerokovalo a schvaľuje

I. Analýzu ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Žilina

DÔVODOVÁ SPRÁVA

. k analýze ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Žilina

Vypracovaný materiál tvorí analýzu zistení po 1. etape racionalizácie a návrh východiska pre 2. Etapu – ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Žilina – hodnotený stav je ku dňu 30.9.2013.

Do konca kalendárneho roka bude OŠaM pravidelne kontrolovať ďalšie realizované opatrenia a vyhodnocovať ich efekt. Pokiaľ niektoré z uvedených škôl nepreukážu k 31.1.2014 perspektívnu ekonomickú nezávislosť v oblasti osobných nákladov, OŠaM pripraví následne ďalšie možnosti riešenia.

Cieľom navrhovanej analýzy je efektívne/racionálne vynakladanie finančných prostriedkov z kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) i rozpočtu Mesta Žilina, adekvátne materiálne – technické zabezpečenie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Žilina, skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu, podpora/rozvoj ľudských zdrojov.

Analýza zistení po 1. etape racionalizácie a návrh východiska pre 2. Etapu – ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Žilina – hodnotený stav ku 30.9.2013, hodnotenie prebehlo s dôrazom na kontrolu čerpania osobných nákladov.

a) Ekonomicky sebestačné školy

ZŠ Karpatská

ZŠ s MŠ Školská

ZŠ Námestie mladosti

Školy s optimálnym počtom žiakov a zamestnancov, vedené kvalitným manažmentom, s dobrou vnútornou organizáciou, dôsledne dodržiujúce opatrenia smerujúce k efektívnemu nakladaniu s finančnými prostriedkami.

b) Školy po efektívnej racionalizácii

ZŠ Gaštanová – škola v prvom polroku 2013 čiastočne prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútorná reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, v tomto školskom roku sa zvýšil počet žiakov v prvom ročníku.

ZŠ Limbová - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútorná reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, v tomto školskom roku mierne klesol počet žiakov v prvom ročníku.

ZŠ Martinská - škola v prvom polroku 2013 čiastočne prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútorná reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, v tomto školskom roku sa zvýšil počet žiakov.

ZŠ s MŠ sv. Gorazda - škola v prvom polroku 2013 čiastočne prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútorná reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, v tomto školskom roku sa otvoril na škole nultý ročník.

ZŠ Budatín - škola v prvom polroku 2013 čiastočne prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútorná reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,

v tomto školskom roku sa zvýšil počet žiakov – zrušením ZŠ Zádubnie došlo k presunu žiakov.

ZŠ s MŠ Brodno - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo zlepšenie ekonomickej situácie. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu, no pri počte žiakov, ktorí je pomerne nízky a nastavení normatívu ju nemožno viesť ako úplne nestratovú. Vnútna reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, v tomto školskom roku mierne klesol počet žiakov. Vedenie školy dôsledne systémovo pracuje na eliminácii prečerpávania miezd.

ZŠ Lichardova - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami dosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútna reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie bolo upozornené na možnosť doplniť a rozšíriť racionalizačné opatrenia, ich efekt sa preukáže do konca roka 2013. V tomto školskom roku sa mierne zvýšil počet žiakov.

c) Ostatné školy

ZŠ Jarná - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami však nedosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútna reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie školy bolo upozornené na možnosť prijať ďalšie racionalizačné opatrenia, ktorých efekt sa preukáže do konca roka 2013. V tomto školskom roku sa mierne zvýšil počet žiakov.

ZŠ Javorku - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami však nedosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútna reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. Prečerpávanie miezd školy je spôsobené externým faktorom – škola prijala žiakov i zamestnancov zrušenej ZŠ Rybie námestie, no bez normatívnych dotácií. ZŠ Rybie nám. vyčerpala v prvom polroku 2013 normatívne prostriedky určené na celý školský rok. Po úprave normatívu vzhľadom na nárast žiakov a s prihliadnutím na racionalizáciu uskutočnenú v prvom polroku 2013, by ZŠ Javorku od januára 2014 mala fungovať ako ekonomicky sebestačná.

ZŠ s MŠ Trnové - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie dostatočne nepreukázalo schopnosť viesť školu ako nestratovú. Vnútna reorganizácia bola len čiastočne efektívna. Vedenie školy bolo upozornené na možnosť prijať ďalšie racionalizačné opatrenia, ktorých efekt sa preukáže do konca roka 2013. V tomto školskom roku mierne klesol počet žiakov.

ZŠ s MŠ Bytčica - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami nedosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu, no vzhľadom na špecifikum školy – neplnoorganizovaná (len stupeň 1.-4.) ju nemožno viesť ako nestratovú. Vnútna reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. V tomto školskom roku sa zvýšil počet žiakov v prvom ročníku.

Návrh riešenia: Nakoľko nie je možné dosiahnuť internými opatreniami ekonomickú sebestačnosť školy a zriaďovateľ má záujem na jej zachovaní, škola môže byť zaradená ako elokované pracovisko ZŠ Gaštanová, kde žiaci ZŠ Bytčica dlhoročne plynule pokračujú vo vzdelávaní na 2. stupni ZŠ. Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj služby pre rodičov sa nezmenia, nový výpočet normatívu a nové nastavenie úväzkov zabezpečia ekonomickú sebestačnosť školy v kapitole osobných nákladov.

ZŠ Bánová - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami nedosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie preukázalo schopnosť viesť školu, no vzhľadom na špecifikum školy – veľmi nízky počet žiakov ju nemožno viesť ako nestratovú. Vnútna reorganizácia bola efektívna, nebola na úkor úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu. V tomto školskom roku sa zvýšil počet žiakov.

Návrh riešenia: Nakoľko nie je možné dosiahnuť internými opatreniami ekonomickú sebestačnosť školy a zriaďovateľ má záujem na jej zachovaní, ku škole môže byť pripojená ako elokované pracovisko ZŠ Hollého. Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj služby pre rodičov sa nezmenia, nový výpočet normatívu a nové nastavenie úväzkov zabezpečia ekonomickú sebestačnosť školy v kapitole osobných nákladov.

ZŠ Hollého - škola v prvom polroku 2013 prekračovala určený mzdový normatív, vedenie školy systémovými internými racionalizačnými opatreniami nedosiahlo ekonomickú sebestačnosť. Pri kontrole dodržiavania opatrení z prvej etapy racionalizácie vedenie nerealizovalo časť opatrení, vzhľadom na špecifikum školy – veľmi nízky počet žiakov ju nemožno viesť ako nestratovú. Škola dlhodobo v najvyššej miere prekračuje osobné náklady. V tomto školskom roku klesol počet žiakov.

Návrh riešenia: Nakoľko nie je možné dosiahnuť internými opatreniami ekonomickú sebestačnosť školy a zriaďovateľ má záujem na jej zachovaní, škola môže byť zaradená ako elokované pracovisko ZŠ Bánová. Vzhľadom na fakt, že veľké percento žiakov školy je v hmotnej núdzi a patrí k marginalizovanej skupine obyvateľov, väčšina z nich si na základe hodnotenia CPPP vyžaduje pomoc špeciálneho pedagóga, či asistenta učiteľa a žiaci nie sú schopní plne sa adaptovať na život mimo svojej komunity je nevyhnutnou podmienkou spojenia, aby žiaci zostali naďalej žiakmi v priestoroch ZŠ Hollého. Podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj služby pre rodičov sa nezmenia, nový výpočet normatívu a nové nastavenie úväzkov zabezpečia ekonomickú sebestačnosť školy v kapitole osobných nákladov.

Do konca kalendárneho roka bude OŠaM pravidelne kontrolovať ďalšie realizované opatrenia a vyhodnocovať ich efekt. Pokiaľ niektoré z uvedených škôl nepreukážu k 31.1.2014 perspektívnu ekonomickú nezávislosť v oblasti osobných nákladov, OŠaM pripraví následne možnosti riešenia. Zriaďovateľ sa však zaväzuje nájsť také optimálne riešenia, aby sa zmeny nedotýkali žiakov, rodičov a čo v najnižšej miere ohrozili zamestnancov školstva v aktívnom veku.

Príloha č. 1 :

Názov právneho subjektu	Ulica	Počet žiakov 12/13	Počet žiakov 13/14	Normatívny príspevok zodpovedajúci osobným nákladom	Odchodné vyplatené v mzdách	Skutočné mzdy 1až10 2013	Skutočné mzdy po odrátaní odchodného	Skutočné mzdy priemer za 1 až 10 po odrátaní odchodného	1/12 zo 100% mzdového normatívu	Prečerpanie (-) úspora (+) priemerne za mesiac
Základná škola	Martinská 20	496	521	516 975,86	3 797,00	413 516,99	409 719,99	40 972,00	43 081,32	2 109,32
Základná škola	Hollého 66	109	97	115 566,33		162 825,45	162 825,45	16 282,55	9 630,53	-6 652,02
Základná škola	Limbová 30	453	416	449 653,15		394 922,08	394 922,08	39 492,21	37 471,10	-2 021,11
Základná škola	Gaštanová 56	432	421	477 693,89	3 301,00	398 267,56	394 966,56	39 496,66	39 807,82	311,17
Základná škola s MŠ	Školská 49	451	459	486 269,57		381 490,28	381 490,28	38 149,03	40 522,46	2 373,44
Základná škola s MŠ	Dolná Trnovská 36	172	165	179 296,42		164 511,31	164 511,31	16 451,13	14 941,37	-1 509,76
Základná škola s MŠ	Brodno 110	147	137	153 345,13	1 410,28	142 618,36	141 208,08	14 120,81	12 778,76	-1 342,05
Základná škola Bánová	Do Stošky 8	115	136	131 482,43		144 022,78	144 022,78	14 402,28	10 956,87	-3 445,41
Základná škola	Lichardova 24	433	436	467 307,87	742,00	387 156,41	386 414,41	38 641,44	38 942,32	300,88
Základná škola	Vendelína Javorku 32	265	333	298 176,03	1 703,00	297 751,82	296 048,82	29 604,88	24 848,00	-4 756,88
Základná škola Budatín	Slov. dobrovoľníkov 122/7	271	303	307 255,40		241 582,55	241 582,55	24 158,26	25 604,62	1 446,36
Základná škola	Karpatská 8063/11	730	797	761 691,22		581 599,20	581 599,20	58 159,92	63 474,27	5 314,35
Základná škola s MŠ	Ulica sv. Gorazda 1	460	434	540 733,71	6 691,00	455 487,15	448 796,15	44 879,62	45 061,14	181,53
Základná škola	Jarná 20	321	326	325 810,26		314 555,64	314 555,64	31 455,56	27 150,85	-4 304,71
Základná škola	Námestie mladosti 1	665	656	707 904,74		570 472,63	570 472,63	57 047,26	58 992,06	1 944,80
Základná škola s MŠ	Na stanicu 27	55	62	56 377,83		59 226,10	59 226,10	5 922,61	4 698,15	-1 224,46
Základná škola s MŠ	Zádubnie 196	25	0	18 241,11		26 905,34	26 905,34	2 690,53	1 520,09	-1 170,44
Základná škola s MŠ	Mojšová Lúčka	96	0	63 714,28		81 420,71	81 420,71	8 142,07	5 309,52	-2 832,55
					6 057 495,22	17 644,28	5 218 332,36	5 200 688,08		

